
PROPUESTA PARA ETAPA: Período de adaptación para 1º ESO



Departamento de Orientación en
coordinación con tutoras y
tutores 1º ESO

IDEA PRINCIPAL

Se trata de favorecer el proceso de adaptación del alumnado que se incorpora a 1º ESO, a través de actuaciones metodológicas y organizativas.





Resumen

Esta propuesta pretende ofrecer una respuesta *progresiva y cálida* al alumnado que se incorpora a 1º, respetando su ritmo y experiencias previas, apostando por el adecuado establecimiento de relaciones de seguridad y confianza en el centro y favoreciendo la adquisición de habilidades, actitudes y competencias necesarias para la etapa desde el los primeros días de clase.

INTRODUCCIÓN

Período de adaptación a la ESO: nueva etapa escolar.

Requiere del establecimiento de medidas que otorguen confianza y seguridad en el centro escolar, así como en su funcionamiento y les ayuden a regular las expectativas, reduciendo el nivel de incertidumbre inicial con el que se incorporan.

Se considera necesario realizar un acercamiento y acompañamiento tanto a nuestro alumnado que promociona de 6º de Primaria, así como facilitar las nuevas incorporaciones que llegan de otros centros.

La adecuada adaptación a una nueva situación escolar favorece la posterior aceptación de la misma, así como la mejora de la integración escolar.

JUSTIFICACIÓN

Edad adolescencia: respeto a sus características y ritmo de desarrollo.

¿Cómo se incorporan? muestran emociones de inseguridad, miedo e incertidumbre por lo desconocido. Tienen a sobrevalorar las exigencias de la etapa, perciben al profesorado de la ESO con mayor distancia que su tutora o tutor de primaria, así como generan unas expectativas más bajas acerca de cómo será su rendimiento, preocupándose en exceso por la metodología y el sistema de evaluación y exámenes.

El funcionamiento de aula caracteriza por un mayor movimiento, tiempos de trabajo y atención más cortos, necesidad de participación constante y baja persistencia ante ciertas tareas más teóricas.

Proceden de un sistema de jornada partida, en el que sus tiempos de organización son más cortos y con mayor número de descansos.

Necesidad de emplear recursos, estrategias de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio más sistemáticos y elaborados que permitan adquirir las competencias desde una perspectiva más abstracta.





OBJETIVOS

Con el alumnado:

- Facilitar el conocimiento y desplazamiento por los espacios de la ESO
- Favorecer la familiarización con el funcionamiento y la actividad propia de la ESO
- Promover el conocimiento y aceptación de las compañeras y compañeros (también se puede poner: de sus iguales) en un contexto gradual, seguro y lúdico que predisponga a la creación de relaciones positivas
- Contribuir a la creación de un adecuado clima de convivencia y cohesión de grupo
- Favorecer el respeto al material, mobiliario y pertenencias de los otros y del centro
- Favorecer la adquisición de confianza del alumnado por el profesorado y el centro
- Dotar de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio al alumnado que se incorpora a esta nueva etapa



OBJETIVOS

Con las familias:

- Establecer los cauces necesarios de comunicación para ofrecer a las familias la confianza necesaria en el equipo docente para transmitir sus inquietudes y preocupaciones
- Contribuir a mantener informadas a las familias acerca del funcionamiento del centro en estos primeros días y la evolución de su hija o hijo en este proceso
- Ofrecer ayuda y asesoramiento si lo requieren

Recomendaciones familias

<https://www.raicespsicologia.com/como-acompanar-el-paso-al-instituto>

PROPUESTA DE TIEMPOS





Día 1: Presentación (9:15 a 11:15)

- El alumnado de 1º ESO acudirá **solamente 2 horas** al centro en las que sellevará a cabo la **presentación** de su tutora o tutor, el profesorado que les impartirán clase y conocerán a sus compañeras y compañeros.
- Se realizará una **dinámica de presentación** grupal y acogida a nuevas compañeras y compañeros en el centro.

Primera semana (2º-5º día): Adaptación general a la ESO

- El alumnado acudirá en un horario más reducido estos primeros días **(8.15-13.00h)**, para facilitar la adaptación a la jornada intensiva.
- El recreo podrá ser de duración mayor en este período (60 minutos).
- Esta semana se priorizará a la tutora o tutor en el aula
- **Para el alumnado apuntado a comedor se organizarán espacios supervisados con profesorado de la etapa de 13:00 a 14:15**



Día 2

- **Recorrido por los espacios** de la ESO, uso y funciones, por parte de alumnado de 4º
- Realización de **dinámicas de grupo** dirigidas toda la mañana (valorar la opción de incluir prácticas deportivas y/o musicales). Empleo de espacios exteriores.
- (Si las condiciones sanitarias lo permiten) Realización de **desayuno común** en el recreo



Día 3

- **Dinámica de grupo** dirigida y con tutoras y tutores de 6º del curso anterior
- Abordar el **funcionamiento de la etapa**: cuidado del material y mobiliario, orden, uso de cajoneras personales, pizarra de deberes, agenda, uso del Classroom, comunicación con la tutora o tutor y profesorado, sistema de recreos, aula de convivencia, salidas entre clase y clase al pasillo, sistema de evaluaciones y exámenes, entrega de notas, salida de etapa, etc. Se podría entregar al alumnado esto por escrito o dejarlo visible en el aula.
- **Sesión de estrategias de aprendizaje I**, técnicas y hábitos de estudio en la ESO (orientación)



Día 4

- **Dinámica de grupo** dirigida
- **Trabajar la convivencia en la ESO I** (propuesta y elaboración de decálogo de normas de aula, conductas y consecuencias).
- **Sesión de estrategias de aprendizaje II**, técnicas y hábitos de estudio en la ESO (orientación)



Día 5

- **Dinámica de grupo** con alumnado de **2º de la ESO** (quienes habrán preparado en los días previos alguna actividad para realizar con los de 1º, a modo de "presentación y acogida a la etapa")
- **Trabajar la convivencia en la ESO II** (recogida, debate y aprobación del decálogo de normas, conductas y consecuencias). Dejar visible en el aula. Informar de las normas del centro y los procedimientos de disciplina en la ESO.



A partir del día 6 en adelante

Comienzo con horario habitual
de clases (8:15 a 14:15)



TEMPORALIZACIÓN

* Actividad: en función de la planificación, ésta será:

- Funcionamiento de etapa
- Convivencia en la ESO
- Estrategias y técnicas de aprendizaje

DÍA 1	Actividad
9:15	Dinámica de presentación y acogida
11:15	Recogida

DÍA 2	Actividad
8.20	Espacios
9.00	Dinámicas
10.30-11.30	Recreo. <i>Desayuno compartido</i>
11.30	Dinámicas
13.00	Recogida
13:00-14:15	Espacio supervisado para alumnado de comedor

DÍA 3-5	Actividad
8.20	Dinámica
9.00	Actividad*
10.30-11.30	Recreo
11.30	Actividad*
13.00	Recogida
13:00-14:15	Espacio supervisado para alumnado de comedor



