

Etapas de Educación Secundaria Obligatoria

La unidad de esta etapa y el planteamiento que sobre ella se hace se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos y alumnas entre doce y dieciséis años.

Es un momento decisivo, marcado por el abandono del mundo protegido y vigilado de la infancia y el aprendizaje de las claves que llevan al mundo adulto. Unido a ello la transformación, la crisis, el cambio biológico, sociológico y social que acompaña a la pubertad, a la adolescencia.

Los cambios que los adolescentes experimentan ponen en cuestión el mundo afectivo, cognitivo, de valores y relaciones sociales. Íntimamente ligado con éstas, la aparición de nuevas necesidades y pulsiones sexuales colaboran a derribar el equilibrio construido anteriormente y a reclamar una nueva construcción personal.

Los cambios biológicos de la pubertad transforman todo el organismo. El adolescente puede no reconocerse en su propio cuerpo y tener sensaciones nuevas que le hagan sentirse una persona igualmente nueva. El distanciamiento con el mundo familiar implica una cierta "soledad" que compensa buscando modelos distintos, amigos con los que identificarse e integrarse en grupos que pasan a tener una funcionalidad iniciática y que, en ocasiones, constituyen verdaderos microcosmos.

El adolescente se enfrenta a los problemas que conlleva el hecho de hacerse adulto, afrontar sus propios cambios para poder encarar con autonomía su futuro e insertarse en la sociedad.

Esta sociedad, que les atrae y repele a un tiempo, genera en ell@s expectativas novedosas, modelos de belleza, dinamismo, competencia; deseos de triunfar y consumir, frustraciones e inseguridad. Son datos y sensaciones que incorpora, como no podía ser menos, al aula y marcan sus comportamientos y respuestas.

Por otra parte la consideración unitaria de la E.S.O. como una etapa integrada, permite culminar procesos tutoriales, tanto individuales como de grupo, al contar con un tiempo y con unas expectativas de maduración superiores.

Esta etapa tiene sentido en sí misma y como preparación a otros niveles educativos posteriores., de ahí su necesaria autonomía

FINALIDADES DE LA E.S.O.

Los ámbitos a los que se refieren las finalidades básicas de la E.S.O. son los siguientes:

- Aumentar la independencia de criterio y la autonomía de acción en el medio.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento reflexivo.
- Lograr equilibrio afectivo y social.
- Adquirir y perfeccionar instrumentos de indagación, análisis y representación.
- Insertarse activa y positivamente en la vida social.
- Realizar aprendizajes significativos que aumenten la capacidad para comprender la realidad y los elementos básicos de la cultura.
- Asumir actitudes básicas para la convivencia democrática en el marco de los valores que la hacen posible; reconocer y practicar los deberes y derechos cívicos.
- Prepararles para la incorporación a la vida activa o para acceder a niveles formativos superiores
- Búsqueda y tratamiento de la información

PRINCIPIOS METODOLOGICOS

Los siguientes principios metodológicos de carácter general tienen validez para toda la E.S.O. estando en vigor en nuestro centro

- Actividad constructiva del alumno. Es él quien modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento. Se hace fundamental contar con los conocimientos previos como punto de partida.
- Actuación de orientación para guiar aprendizajes significativos que permiten establecer conexiones entre conocimientos previos y nuevos contenidos más amplios y complejos; reflexión personal de los alumnos sobre lo realizado y elaboración de conclusiones para reconocer el avance respecto a las ideas previas.
- Los alumnos deben percibir sus adquisiciones como útiles y para ello deben tener oportunidad de poner en práctica los nuevos conocimientos: esto debe acentuar el interés y carácter práctico de lo aprendido.
- Regulación de la propia actividad del aprendizaje: aprender a aprender; los contenidos de procedimientos deben ser aplicados en diferentes contextos y situaciones.
- Interrelación de contenidos de una misma área
- Interrelación de contenidos de distintas áreas
- Dar respuesta a diversas necesidades (adaptaciones curriculares, opcionalidad, proyectos, apoyos, grupos flexibles, tutorías individuales y grupales etc.).

- Favorecer la motivación como uno de los componentes fundamentales de todo aprendizaje